

## GÉOGRAPHIE

### Thème 2: Pourquoi et comment aménager le territoire?

Chapitre 1: Aménager pour répondre aux inégalités sur le territoire français  
(durée: 5 heures, sans l'évaluation finale)

Le BO indique de prendre une étude de cas qui montre une tentative des pouvoirs publics de réduire les inégalités entre territoires. Des exemples comme la LGV Paris-Bordeaux ou le Louvre-Lens sont souvent utilisés par les enseignants. Le *megamall* Europacity n'est certes pas un projet qui émane directement des pouvoirs publics, mais ces derniers en sont tout de même des acteurs importants: mairie, Grand Paris, État. L'enseignant est censé choisir un aménagement « local » ou « régional »; cela dit, le film permet de présenter l'ensemble des éléments que l'on aborde avec une classe de Troisième sur la question de l'aménagement. Sa projection et son exploitation sont pertinentes pour sensibiliser les élèves aux enjeux de l'aménagement et aux débats qu'il suscite (ce qui est explicitement demandé dans le BO).

# SÉANCE 1

## La Seine-Saint-Denis: le département le plus pauvre et l'un des plus densément peuplés de France

(Gonesse est techniquement dans le Val-d'Oise mais touche la Seine-Saint-Denis. On peut aussi contourner ce problème en parlant de la « banlieue nord » de Paris et non de la Seine-Saint-Denis)

- Une séance menée en salle multimédia avec la création d'un Genially, constitué d'une image satellite de la métropole parisienne avec plusieurs « entrées » où les élèves cliquent pour avoir accès à des documents déjà sélectionnés. L'espace censé être consacré à Europacity est représenté avec un point d'interrogation, sans aucun lien si l'élève clique. Il faut simplement qu'il se trouve interpellé par ce point d'interrogation.
- De cette étude en autonomie découle le contexte de l'aménagement: un territoire pauvre comparé au reste de la métropole parisienne, très urbanisé, avec une population très jeune, très diverse et un manque d'équipements.
- À la fin de la séance, l'enseignant répond enfin aux interrogations des élèves sur ce point d'interrogation. Il leur montre pour cela la [vidéo de promotion](#) du projet Europacity. Les élèves doivent rédiger un court paragraphe expliquant ce qu'ils pensent de ce projet au vu des éléments abordés durant la séance.
- On attend d'eux qu'ils adoptent un point de vue très positif sur ce projet en disant qu'il participerait à la réduction des inégalités entre la Seine-Saint-Denis et le reste de la métropole. État d'esprit qui est celui des trois personnages au début du film.

## SÉANCE 2

### Projection du film *Douce France*, de Geoffrey Couanon

- Les points de vue des élèves risquent d'évoluer en même temps que ceux des personnages principaux.

## SÉANCE 3

### Fin de la projection du film et réécriture de leur paragraphe par les élèves.

- Les élèves réécrivent leur paragraphe en ayant le droit d'avoir changé d'avis (ou pas) sur le projet Europacity. Il paraît important de leur rappeler à ce moment-là qu'ils viennent de voir un film engagé, avec un point de vue critique sur le projet. Cela pourrait permettre à certains de garder leur point de vue de départ, favorable au *megamall*. Quoi qu'il en soit, on attend d'eux qu'ils aient retenu des éléments du débat autour du projet et qu'ils les restituent. Notamment:
  - ▶ La question de l'emploi
  - ▶ La question de l'occupation des sols
  - ▶ La question de l'agriculture urbaine ou proche des villes et ses avantages
  - ▶ La question de l'inflation immobilière autour de ces projets
  - ▶ La question des grands équipements et leur intérêt
- L'enseignant relève et évalue les paragraphes.

## SÉANCE 4

### Réalisation d'un tableau sur les acteurs du projet et leurs différences de point de vue.

- Le tableau sert à la fois de correction au paragraphe et de trace écrite sur l'étude de cas.
- Le tableau est réalisé en cours dialogué avec les élèves qui s'appuient sur le texte rédigé lors de la séance précédente.

Personnage / Acteur du projet	Point de vue sur le projet	Arguments
Amina	Nuancé	Avoir de <b>grands équipements</b> permet de diversifier l'offre culturelle pour les habitants.
Sami	Contre	L'occupation des sols à proximité des villes fait débat. Certains plaident la <b>densification</b> plutôt que l' <b>extension</b> de l'urbain sur la campagne (nombreux problèmes: transport, destruction des milieux...).
Jennyfer	Pour	Les grands équipements génèrent de l'emploi. Ils peuvent dynamiser l'économie.
L'agriculteur	Contre	<b>L'agriculture urbaine</b> ou à proximité des villes se développe et permet l'accès à une alimentation saine. Elle permet de générer aussi des emplois.
Le directeur du centre commercial voisin	Contre	La création de nouveaux équipements dans le secteur privé peut entraîner une <b>concurrence</b> et donc avoir un impact négatif sur l'emploi.
Le maire et l'État	Pour	Réduire les inégalités entre Paris et sa banlieue en développant de grands équipements en périphérie. Augmenter les <b>recettes fiscales</b> .
L'agent immobilier	Pour	Les grands équipements peuvent entraîner une <b>inflation immobilière</b> .

Cette séance peut être menée en s'appuyant sur la Fiche d'activité n° 1 « Débat argumentation », accessible [ici](#).

## SÉANCE 5

### Mise en perspective et aménagement du territoire à l'échelle de la France entière (acteurs, enjeux à l'échelle nationale)

Cette séance se déroule en salle informatique.

Les élèves utilisent un *Genially* pour accéder à des ressources leur permettant de répondre aux questions de la Fiche activité 1.

Lien vers le *Genially* :

<https://view.genial.ly/61784fd95f1ac50dc899cfab>

Il est aussi possible de laisser des élèves effectuer leurs propres recherches. Dans ce cas, ils répondent directement à la question : « Montrez qu'il existe des inégalités dans l'agglomération parisienne ».



## Fiche activité 1 : Les inégalités dans l'agglomération de Paris

Compétences : Utiliser des ressources numériques / Ecrire pour construire sa pensée

1. Localisez le centre de Paris sur le *Genially* et expliquez pourquoi cet espace est productif.

.....  
.....  
.....  
.....

2. Situez le quartier de La Défense par rapport au centre de Paris en utilisant les points cardinaux puis expliquez pourquoi cet espace est productif.

.....  
.....  
.....  
.....

3. Situez le quartier résidentiel 1 par rapport au centre de Paris puis décrivez-le (type d'habitation, présence de jardins ? densité, piscine ?).

.....  
.....  
.....  
.....

4. Situez le quartier résidentiel 2 par rapport au centre de Paris puis décrivez-le (type d'habitation, présence de jardins ? densité).

.....  
.....  
.....  
.....

5. Cliquez sur l'icône « *Les inégalités dans l'agglomération* ». Rédigez un paragraphe d'environ 10 lignes dans lequel vous montrez qu'il existe des inégalités dans l'agglomération de Paris. Servez-vous de l'article de la *Gazette des communes* ainsi que des réponses aux questions 1,2,3 et 4 pour illustrer votre propos.

*Une aide pour structurer votre paragraphe est disponible au bureau du professeur.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Proposition de correction



### Fiche activité 1 : Les inégalités dans l'agglomération de Paris

Compétences : Utiliser des ressources numériques / Ecrire pour construire sa pensée

1. Le centre de Paris est un espace productif car on y trouve de nombreux lieux touristiques comme la Tour Eiffel ou le Louvre ainsi que des commerces importants et des hôtels. Ce sont des lieux où se crée de la richesse.
2. Le quartier de La Défense se trouve à l'Est du centre de Paris. Il s'agit d'un espace productif car on y trouve des sièges de grandes entreprises comme Total, GDF Suez ou Axa. C'est un lieu où se crée de la richesse.
3. Le quartier résidentiel 1 se trouve à l'ouest du centre de Paris. On observe des pavillons assez spacieux avec des jardins individuels. La densité est moyenne. Certains habitants ont des piscines.
4. Le quartier résidentiel 2 où a été prise la photographie se trouve au Nord du centre de Paris. On observe des immeubles de grand ensemble avec une forte densité de peuplement.
5. Il existe des inégalités dans l'agglomération parisienne.

Au centre et à l'ouest de Paris on trouve des espaces productifs (centre touristique, quartier d'affaires) et des quartiers résidentiels pavillonnaires. Le taux de pauvreté est faible.

Au nord et à l'est de Paris on trouve des quartiers résidentiels densément peuplés comme les grands ensembles. Le taux de pauvreté est élevé.

#### Aide à la structure du paragraphe

Il existe des inégalités dans l'agglomération de Paris.

Au centre et à l'ouest de Paris, on trouve .....

.....  
.....  
.....  
.....

Au nord et à l'est de Paris, on trouve .....

.....  
.....  
.....



## **Fiche activité 2 : Mon avis sur le projet Europa City**

*Compétence : Se poser des questions à propos d'une situation géographique*

Après avoir visionné la vidéo, que pensez-vous du projet d'aménagement « Europa City » ? Argumentez à l'aide des éléments récoltés dans les questions et synthétisés dans votre paragraphe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....