

# Éducation à l'environnement et au changement climatique : Les enseignants et les parents mobilisés !

À l'occasion de la semaine du climat à l'école, le groupe MGEN a réalisé une enquête<sup>1</sup>, avec Opinion Way, sur l'éducation à l'environnement et au développement durable, auprès d'enseignants et de parents d'élèves. S'agit-il d'enseignements jugés importants ? Sont-ils bénéfiques aux enfants, à l'école et en dehors ? Contribuent-ils à faire des futurs citoyens responsables ? Influencent-ils même les parents ? Donnent-ils du sens au métier d'enseignant ? La réponse est : « oui ! »

Avec en ligne de mire la COP21, le gouvernement a décidé en 2015 de renforcer les actions d'éducation à l'environnement et au développement durable. Il a ainsi décidé que chaque école, collège et lycée s'inscrive dans une démarche de développement durable et l'intègre, d'ici 2020, dans son projet d'école ou d'établissement.

Le groupe MGEN souhaite s'inscrire dans cette dynamique. Partenaire historique de l'Éducation nationale, acteur de santé convaincu de l'importance des questions environnementales, mais également entreprise mobilisée autour d'engagements RSE, le groupe MGEN est convaincu du rôle essentiel de l'école et des enseignants pour lutter contre le changement climatique et accompagner la transition écologique.

*Mécène de la COP21,  
le groupe MGEN  
est engagé dans de  
nombreuses initiatives  
en faveur du  
développement durable  
> en savoir plus*



**L'enquête réalisée avec Opinion Way le prouve : les enseignants sont mobilisés. Et un éclairage nouveau est apporté : les parents d'élèves le sont également. L'éducation à l'environnement et au développement durable est véritablement plébiscitée, au-delà de l'effet de mode. Elle a un impact réel sur le comportement des enfants et des parents et donne du sens au métier d'enseignant.**

### Un enseignement jugé important

94% des parents interrogés et 96% des enseignants estiment qu'il est important que soit transmis aux élèves « les connaissances et compétences leur permettant de comprendre l'importance de préserver l'environnement et de lutter contre le changement climatique ».

Enseignants et parents se rejoignent sur les enjeux prioritaires de ces enseignements : « la pollution de l'eau, de l'air et du sol », « la gestion des déchets et le recyclage », « la gestion de l'eau », « la lutte contre le réchauffement climatique », « le lien entre santé et environnement ».

Plus généralement, les parents se déclarent eux-mêmes attentifs à ces sujets. 89% se disent « personnellement attentifs » et 74% sont favorables à des actions pédagogiques dans la perspective de COP21.

<sup>1</sup> Enquête réalisée du 4 au 20 septembre 2015 auprès d'un échantillon de 1000 parents d'enfants scolarisés, âgés de 3 à 18 ans, et 1060 enseignants du primaire et du secondaire.



### Un enseignement bénéfique...

#### ... pour les enfants

Les parents d'élèves apparaissent extrêmement convaincus de « *l'influence bénéfique sur le comportement de leurs enfants* » (95%). Leur optimisme est partagé, mais de manière moins prononcée, par les enseignants qui sont 70% à considérer que ces enseignements ont « *un impact sur la façon dont les plus jeunes générations appréhendent l'environnement et le changement climatique* ».

Au-delà de leurs contenus d'apprentissage, ces enseignements sont également comme perçus comme bénéfiques pour la vie de la classe. Un même pourcentage d'enseignants et de parents (43%) estime notamment que cela permet « *une plus grande prise d'initiative en classe* ». 32% des enseignants et 28% des parents considèrent que cela renforce « *la coopération, la cohésion, l'ambiance* ». Seulement 10% des enseignants et 7% des parents ne perçoivent aucun de ces bénéfices « collatéraux ».

L'opinion est la même concernant la vie quotidienne. 94% des parents identifient au moins un bénéfice personnel concret. 66% pensent, en particulier, que leurs enfants font davantage « *attention au gaspillage* » et 62% « *attention à la nature* ».

Les bénéfices apparaissent, enfin, durables. Pour 83% des enseignants, ces enseignements ont « *un impact sur la façon dont les citoyens vont agir demain* ».

#### ... pour les parents

81% des enseignants le pensent et les parents le confirment : les enfants sont des relais auprès des parents en matière de comportement écologique. 51% des parents estiment même que certains de leurs « *comportements face à l'environnement ont évolué sous l'influence ou le conseil* » de leur enfant.

#### ... pour les enseignants

Enfin, 76% des enseignants le disent, ces enseignements « *donnent du sens* » à leur métier.

### Des enseignants mobilisés qui ont besoin de ressources et de moyens

Les enseignants sont d'une manière générale impliqués professionnellement dans l'éducation à l'environnement et au développement durable. 79% reconnaissent que cela « *fait partie des programmes scolaires* » et 79% ont le sentiment de contribuer déjà à cet enseignement. Sur les 21% qui n'ont pas ce sentiment, 72% sont « *prêts à le faire à l'avenir* ».

Mais ils ont besoin de ressources et de soutien. Une minorité seulement (35%) déclare s'être déjà inscrite dans un programme sur l'environnement ou le développement (46% à l'école primaire). 8% des enseignants déclarent que leur établissement a participé au programme Éco-école et 31% à d'autres programmes.



## Communiqué de presse

5 octobre 2015

En définitive, eu égard aux attentes, la place accordée à ce type d'enseignement semble insuffisante : c'est ce que disent 53% des parents et 66% des enseignants.

76% des enseignants aimeraient davantage de moyens : des intervenants extérieurs en classe (59%), des supports pédagogiques (42%), de la formation (38%) ou, simplement, plus de temps (36%).

**Le groupe MGEN est partenaire d'Éco-école,** le plus grand programme d'éducation à l'environnement et au développement durable en France (1900 établissements scolaires inscrits en 2015).

*> en savoir plus*



L'enquête montre un enthousiasme plus fort parmi les enseignants qui participent à Éco-école : 89% estiment que l'enseignement à l'environnement et au développement durable est porteur de sens. Côté parents : 75% ont changé leur comportement sous l'influence d'un enfant participant au programme.

**Contacts Presse :** Benoît Coquille - [bcoquille@mgen.fr](mailto:bcoquille@mgen.fr) - 01 40 47 23 92

### **Le groupe MGEN, « la référence solidaire »**

Le groupe MGEN gère le régime obligatoire d'assurance-maladie des professionnels de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Culture et de la Communication, de la Jeunesse et des Sports et leur offre une couverture complémentaire. Via la mutuelle MGEN Filia, il propose une complémentaire santé ouverte à tous, indépendamment du statut professionnel. Il gère également 33 établissements sanitaires et médico-sociaux : médecine de ville, soins de suite et de réadaptation, hébergement de personnes âgées et handicapées... En 2014, le groupe MGEN a protégé 3,8 millions de personnes et réalisé un chiffre d'affaires de plus de 2 milliards d'euros. Il compte 9400 salariés.

[www.mgen.fr](http://www.mgen.fr) ; [www.twitter.com/groupe\\_mgen](https://www.twitter.com/groupe_mgen)

**L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE,**  
- REGARDS CROISÉS DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS -

**Un sujet d'enseignement qui fait l'unanimité**

pour **94%**  
des parents

pour **96%**  
des enseignants

5 thèmes en particulier

gestion des déchets recyclage

gestion de l'eau

pollution de l'eau de l'air et du sol

changement climatique

lien entre santé et environnement

**Des bénéfices pour tous, y compris en dehors de l'École !**

**Pour les enfants :** un bénéfice possible

A l'école : pour **76%** des enseignants

Et au niveau personnel pour **96%** des parents

Plus d'initiatives personnelles  
Plus d'implication en classe  
Une meilleure cohésion

**Pour les parents**

**51%** ont changé leur comportement vis-à-vis de l'environnement sous l'influence de leurs enfants

**Pour les enseignants**

Pour **76%** cela donne du sens à leur métier

**Des enseignants largement impliqués**

**79%** ont déjà le sentiment de contribuer

**72%**  
des autres envisagent de le faire

**Mais qui demandent aussi à être accompagnés dans cette matière par...**

... des intervenants extérieurs

... la mise à disposition de supports pédagogiques

... des formations spécifiques

**Les effets bénéfiques du programme Eco-Ecole**

**89%** des enseignants engagés dans le programme trouvent que cela donne du sens à leur métier

et **75%** des parents d'enfants participants au programme ont changé de comportement face à l'environnement sous leur influence

soutenu par

Loin des effets de mode et indépendamment de la mobilisation autour de la COP21, l'éducation à l'environnement à l'école est plébiscitée. Elle a un impact réel sur le comportement des enfants, des parents et participe à donner du sens au métier d'enseignant.